

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

## Кафедра гражданской обороны и специальной подготовки

ОДОБРЕНО  
учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО «СГЮА»  
от «23» июня 2022 г., протокол № 11  
(с изменениями и дополнениями  
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.В. Щербакова



# Рабочая программа дисциплины

## «Первая помощь пострадавшим»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины:** получение необходимых знаний и навыков в области оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

**Задачи освоения дисциплины:**

формирование навыков по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; формирование осознания нравственного и правового долга, чувства ответственности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Первая помощь пострадавшим» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины)

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Безопасность жизнедеятельности.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.4 Разъясняет правила поведения	<b>Знать:</b> правовые и организационные основы защиты населения в ЧС, виды и возможные пути преодоления состояний эмоциональной напряженности. Основы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе безопасности России, основные мероприятия и правила поведения в ЧС, назначение средств индивидуальной и медицинской защиты, средств пожаротушения <b>Уметь:</b> оценивать оперативную обстановку, принимать целесообразные решения,

			<p>при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>пользоваться средствами РХ разведки, индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Действовать в условиях ЧС мирного и военного времени, при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС, пользоваться средствами радиационной и химической разведки, применять средства индивидуальной защиты от негативных воздействий поражающих факторов, оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях, обморожениях, тепловом и солнечном ударах, при поражении электрическим током</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подбора и грамотного использования средств индивидуальной и медицинской защиты в условиях ЧС мирного и военного времени. Способами самоспасения и спасения пострадавших при стихийных бедствиях, авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах, при пожаре, навыками пользования первичными средствами пожаротушения, эвакуации, средств индивидуальной защиты</p>
--	--	--	---	--



							ПОДГОТОВКИ		
<b>Раздел 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи</b>									
1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	10	6	2	4	0	4	итоговое тестирование, сообщение, теоретический опрос	УК-8.1; УК-8.2	
2. Организация оказания первой помощи в Российской Федерации	8	4	2	2	0	4	итоговое тестирование, сообщение, теоретический опрос	УК-8.1; УК-8.2	
<b>Раздел 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения</b>									
3. Основные признаки жизни у пострадавшего	8	6	2	4	0	2	итоговое тестирование, теоретический опрос	УК-8.2; УК-8.3	
4. Сердечно-легочная реанимация	10	6	2	4	2	4	итоговое тестирование, теоретический опрос	УК-8.4	
<b>Раздел 3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах</b>									
5. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях	10	6	2	4	2	4	итоговое тестирование, теоретический опрос	УК-8.1; УК-8.4	
6. Оказание первой помощи при травмах	10	6	2	4	2	4	итоговое тестирование, сообщение, теоретический опрос	УК-8.1; УК-8.4	
<b>Раздел 4. Оказание первой помощи при прочих состояниях</b>									
7. Основные виды поражения	6	4	2	2	0	2	итоговое тестирование,	УК-8.1; УК-8.2	

							теоретический опрос	
8. Общие принципы общения с пострадавшим и, простые приемы их психологической поддержки	10	6	2	4	0	4	итоговое тестирование, теоретический опрос	УК-8.3; УК-8.4
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>Зачет</b>	<b>УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4</b>

### 5.2. Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
<b>Раздел 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи</b>								
1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	7	2	2	0	2	5	итоговое тестирование, сообщение, теоретический опрос	УК-8.1; УК-8.2
2. Организация оказания первой помощи в Российской Федерации	7	2	2	0	0	5	итоговое тестирование, сообщение, теоретический опрос	УК-8.1; УК-8.2
<b>Раздел 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения</b>								
3. Основные признаки жизни у пострадавшего	10	2	0	2	2	8	итоговое тестирование, теоретический опрос	УК-8.2; УК-8.3
4. Сердечно-	8	0	0	0	0	8	итоговое	УК-8.4

легочная реанимация							тестирование, теоретический опрос	
<b>Раздел 3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах</b>								
5. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях	10	2	0	2	2	8	итоговое тестирование, теоретический опрос	УК-8.1; УК-8.4
6. Оказание первой помощи при травмах	8	0	0	0	0	8	итоговое тестирование, сообщение, теоретический опрос	УК-8.1; УК-8.4
<b>Раздел 4. Оказание первой помощи при прочих состояниях</b>								
7. Основные виды поражения	10	2	0	2	0	8	итоговое тестирование, теоретический опрос	УК-8.1; УК-8.2
8. Общие принципы общения с пострадавшим и, простые приемы их психологической поддержки	8	0	0	0	0	8	итоговое тестирование, теоретический опрос	УК-8.3; УК-8.4
<b>Всего 72</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>Зачет</b>	<b>УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4</b>

**Примечание:**

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи

#### Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи

##### *Лекция:*

Понятие «первая помощь»

Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи

Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию

##### *Семинарское занятие:*

Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.) Основные компоненты, их назначение

Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших

##### *Самостоятельная работа обучающихся:*

Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение)

##### *Контрольные вопросы:*

Права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи

Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь

Перечень мероприятий по оказанию первой помощи

Основные компоненты современных наборов и устройств, используемых для оказания первой помощи, их назначение

#### Тема 2. Организация оказания первой помощи в Российской Федерации

##### *Лекция:*

Способы извлечения и перемещения пострадавшего

Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями

##### *Семинарское занятие:*

Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь

##### *Самостоятельная работа обучающихся:*

Порядок оказания первой помощи пострадавшим при ЧС

Изучить Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в РФ".

##### *Контрольные вопросы:*

Способы извлечения и перемещения пострадавшего

Меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями

Правила вызова скорой медицинской помощи

Понятие первой помощи и её отличие от медицинской помощи

### Раздел 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения

#### Тема 3. Основные признаки жизни у пострадавшего

**Лекция:**

Основные признаки жизни у пострадавшего  
Причины нарушения дыхания и кровообращения

**Семинарское занятие:**

Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего  
Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении  
проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у  
пострадавших в сознании, без сознания.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной  
женщине и ребёнку

**Контрольные вопросы:**

Основные признаки жизни у пострадавшего  
Причины нарушения дыхания  
Причины нарушения кровообращения  
Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения  
Порядок оказания первой помощи при частичном нарушении  
проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у  
пострадавших в сознании  
Порядок оказания первой помощи при полном нарушении проходимости верхних  
дыхательных путей, вызванном инородным телом у  
пострадавших без сознания.

**Тема 4. Сердечно-легочная реанимация**

**Лекция:**

Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР)  
Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных  
мероприятий

**Семинарское занятие:**

Техника проведения давления руками на грудину пострадавшего и искусственного  
дыхания при проведении СЛР

Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. Устойчивое боковое  
положение

**Самостоятельная работа обучающихся:**

Показания к прекращению СЛР  
Особенности СЛР у детей

**Контрольные вопросы:**

Алгоритм проведения СЛР  
Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении СЛР  
Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР  
Показания к прекращению СЛР  
Особенности СЛР у детей

**Раздел 3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах**

**Тема 5. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях**

**Лекция:**

Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря»  
Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального,  
венозного, капиллярного, смешанного)

**Семинарское занятие:**

Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое  
прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в  
суставе

Оказание первой помощи при носовом кровотечении

***Самостоятельная работа обучающихся:***

Способы временной остановки наружного кровотечения: прямое давление на рану, наложение давящей повязки

***Контрольные вопросы:***

Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря»

Признаки различных видов наружного кровотечения

Оказание первой помощи при носовом кровотечении

Способы временной остановки наружного кровотечения пальцевое прижатие артерии

**Тема 6. Оказание первой помощи при травмах**

***Лекция:***

Понятие о травматическом шоке, причины и признаки

Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока

***Семинарское занятие:***

Травмы головы. Оказание первой помощи

Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа

Травмы шеи, оказание первой помощи.

Травмы груди, оказание первой помощи

Травмы живота и таза, основные проявления

Травмы конечностей, оказание первой помощи

Травмы позвоночника. Оказание первой помощи

***Самостоятельная работа обучающихся:***

Последовательность подробного осмотра пострадавшего

***Контрольные вопросы:***

Понятие о травматическом шоке

Причины травматического шока

Признаки травматического шока

Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока

Последовательность подробного осмотра пострадавшего

**Раздел 4. Оказание первой помощи при прочих состояниях**

**Тема 7. Основные виды поражения**

***Лекция:***

Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах

Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи

Отравления, пути попадания ядов в организм

***Семинарское занятие:***

Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи

Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи

Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, кожу

***Самостоятельная работа обучающихся:***

Признаки острого отравления

***Контрольные вопросы:***

Виды ожогов, их признаки

Оказание первой помощи при перегревании/ гипотермии

Оказание первой помощи при отравлении

Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм

## **Тема 8. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приемы их психологической поддержки**

### ***Лекция:***

Общие принципы общения с пострадавшими, простые приемы их психологической поддержки

Психологическая поддержка. Цели оказания психологической поддержки

### ***Семинарское занятие:***

Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь  
Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

Способы самопомощи в экстремальных ситуациях

### ***Контрольные вопросы:***

Общие принципы общения с пострадавшими

Простые приемы психологической поддержки пострадавших

Цели оказания психологической поддержки

Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим службам

Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании

Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося без сознания

Способы самопомощи в экстремальных ситуациях

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Является ли оказание первой помощи действием, способным снизить смертность от травм и неотложных состояний?
2. Какие действия нужно выполнить в первую очередь на месте происшествия?
3. Какие существуют способы перемещения?
4. Возможно ли дополнение аптечек лекарствами, назначенными ее владельцу врачом?
5. Допустима ли замена отдельных компонентов аптечки?
6. Как снизить риск заражения инфекционными заболеваниями при оказании первой помощи?
7. Для чего проводится сердечно-легочная реанимация?
8. В какой последовательности выполняются мероприятия сердечно-легочной реанимации?
9. В каких случаях следует прекратить проведение сердечно-легочной реанимации?
10. Что следует сделать после проведения сердечно-легочной реанимации, если у пострадавшего появилось самостоятельное дыхание?
11. Как можно помочь человеку с полным нарушением проходимости дыхательных путей?
12. Чем опасно повреждение грудной клетки?
13. Какое кровотечение следует стараться остановить в первую очередь?
14. Каким образом можно зафиксировать шею пострадавшего при подозрении на перелом шейного отдела позвоночника?
15. Что не следует предпринимать в отношении пострадавшего с травмой живота?
16. Каковы возможные пути поступления ядов в организм человека?
17. Какое оптимальное положение тела придается пострадавшему с признаками кровопотери?
18. Как можно помочь человеку, демонстрирующему агрессивную реакцию?
19. Что является признаками ожога дыхательных путей?

20. Может ли реакция апатии быть опасна для человека и окружающих?

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям**

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося.

Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал.

При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип

написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

## **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немыслим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике.

В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

### **8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному.

В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

### **8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно-телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

По итогам изучения курса обучающемуся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося. На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся при условии успешного выполнения всех требований рабочей программы по данной дисциплине на основе контроля текущей успеваемости. Форма контроля текущей успеваемости на семинарских занятиях устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения обучающимся всего объема учебного курса, способом оценки уровня полученных им знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом реализуются функции обучения, оценки и воспитания обучающегося. В процессе подготовки к зачету обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы на вопросы) студентом в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены. Оценивая знания обучающегося, преподаватель должен проявлять объективность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, демонстрировать уважение аргументированного мнения обучающегося, исходить из принципа научного плюрализма, стимулировать желание студента к творческой учебе. На консультации экзаменатор должен напомнить обучающимся о необходимости систематической семестровой подготовки к зачету, рекомендовать предпочтительную учебную, научную, справочную литературу, разъяснить, каким образом строить ответ на зачете, чем руководствоваться при отборе существенной информации по вопросам. Обучающимся следует показать на примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса. Обучающийся при подготовке к зачету должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий дисциплины, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных категорий. В процессе зачета преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность обучающегося правильно их использовать, аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и категорий. Ответ обучающегося на зачете оценивается исходя из следующих критериев: полнота, четкость, информационная насыщенность ответа, новизна используемой информации, знание и использование научных источников, нормативных актов, судебной практики, логичность ответа, доказательность позиции, на которой основывается ответ студента. Также качество и глубина приобретенных знаний фиксируется посредством осуществления сдачи зачета. Оценка «зачтено» ставится на основании устного ответа по экзаменационному билету. Допуск к зачету предполагает успешное выполнение заданий в ходе семинарских занятий (в том числе участие в теоретическом опросе, решение практических задач, прохождение тестирований, участие в

формировании кейсов).

### **8.6. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования**

Содержание тестового задания ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения и рассчитано на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Тестовые задания формулируются в виде свернутых кратких суждений.

Выбирая ответ на вопрос теста, прежде всего, необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Следует выбирать наиболее точный и достоверный ответ из всех. Если, по мнению обучающегося, несколько ответов являются правильными, то нужно выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос. Однако нужно учесть, что иногда решение теста предполагает выбор нескольких вариантов из представленных. Это четко определяется в вопросе теста.

При решении тестового задания следует сначала прорешать наиболее простые варианты, затем перейти к наиболее сложным. При тестировании на бумажном носителе, следует избегать помарок (допускается аккуратное исправление неверного ответа путем его зачеркивания и проставления рядом правильного варианта).

### **8.7. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу**

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы студентов. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений по дисциплине, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, официальных сайтов, справочных правовых систем. Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **9.1. Основная литература**

1. Сборник законов и других нормативных актов: охрана здоровья населения, экология, Ч. 2, 1997.
2. Батыгин К. С., Трофимюк Н. А. Социальное страхование и охрана здоровья трудящихся : учебное пособие Профиздат, 1989.
3. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций : Учеб. пособие для студентов вузов : Учебное пособие Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=340986>
4. Зинченко Т.В. Первая помощь пострадавшим при терактах, совершенных в местах массового скопления людей : Монография Учебное пособие : Учебное пособие ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=64975>
5. Хватова Н.В. Неотложные состояния при заболевании внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных болезней : Учебное пособие Московский педагогический государственный университет, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=228020>
6. Ширшов В.Д. Психологическая готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях

: Учебное пособие ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=358168>

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Антипов В. В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
2. Горячев С. Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учебное пособие Феникс, 2006.
3. Каменская Е.Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : Учебное пособие Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=339820>
4. Мацкевич Ю. И., Бобрышев В. А., Савкин А. И., Ехнев А. С., Иванов С. И. Деятельность органов военной прокуратуры по предупреждению и расследованию нарушений санитарно-эпидемиологических правил, повлекших массовые заболевания или отравления военнослужащих или их смерть : научно-методическое пособие [б. и.], 2006.
5. Ширшов В.Д. Психологическая готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях : Учебное пособие ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=358168>

### **9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **9.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы**

1. 05.2012 N 477н (ред. от 07.11.2012) "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи"
2. 12.2020 N 903н (ред. от 29.04.2022) "Об утверждении Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61957)
3. 12.2000 N 967 (ред. от 10.07.2020) "Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний"

## **10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.

3. программа видеоконференцсвязи.

## **2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, лекционная, семинарская.

## **12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме увеличенным шрифтом,</li> <li>– в форме электронного документа,</li> <li>– в печатной форме шрифтом Брайля.</li> </ul>	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного документа.</li> </ul>	– тестирование

с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы
---	--	---

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
С нарушениями зрения	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";</li> <li>- электронный ручной видео-увеличитель;</li> <li>- тифлоплеер;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li> <li>- электронный стационарный видео увеличитель.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li> <li>- звукоусиливающее оборудование;</li> <li>- средства отображения информации;</li> <li>- компьютер.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)</li> <li>- джойстик со сменными насадками;</li> <li>- выносная кнопка.</li> </ul>

Разработчик \_\_\_\_\_ доцент (к/н, доцент) кафедры гражданской обороны и  
специальной подготовки Шапран Д.А.  
*подпись* *должность* *ФИО*